

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа»


«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Полянская СОШ»

Протокол № 1

от «29» августа 2020г

Руководитель МО Левушкина Ю.В.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Полянская СОШ»

Конантьева И.А. / 

Протокол № 1 от «29» августа 2020 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Полянская СОШ»

Ашмарина О.А. / 

Приказ № 60

от «29» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному(тат) языку основного общего образования
5-9классы

Год разработки: 2020

Срок реализации: 2020-2021

Программу составила:

Сафиуллова Минезия Равиловна

учитель татарского языка и литературы,

1 кв. категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, авторских программ Р.З.Хайдаровой, К.С.Фатхулловой, Г.М.Ахметзяновой, по татарскому языку (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год)

В Республике Татарстан в общеобразовательных организациях, согласно базисному учебному плану, на преподавание татарского языка предусмотрено 348 часов. Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание татарского языка рассматривается следующее количество часов:

V класс – 2 часа – 70 часов;

VI класс – 2 часа – 70 часов;

VII класс – 2 часа – 70 часов;

VIII класс – 2 часа – 70 часов;

IX класс – 2 часа – 68 часов.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Рабочая программа рассчитана на изучение татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций у учащихся. Тем самым Примерная рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры;

- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;

- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;

- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;

- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

Ученик научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;

- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;

- различать основные признаки разговорной речи;

- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;

- выделить признаки текста и его различных типов;

- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;

- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Ученик научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Ученик научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Ученик научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Ученик получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Морфология»

Ученик научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;

- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Синтаксис»

Ученик научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;

•находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Стилистика»

Ученик научится:

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»

Ученик научится:

•распознавать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

•находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;

•грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Ученик получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

| Тема | Содержание |
|------|------------|
|------|------------|

| | |
|-------------------------------|--|
| Фонетика. Орфоэпия. | Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. |
| Графика. | Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита. |
| Морфемика и словообразование. | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических). |
| Лексикология и фразеология. | Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Лексический анализ слова. Использование различных словарей. |
| Морфология. | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико- |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи. |
| Синтаксис. | | Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. |
| Орфография и пунктуация. | и | Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи. Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся. |
| Стилистика. | | Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Особенности устной и |

| | |
|-------------------------|--|
| | письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский. |
| Дополнительный материал | Использование различных словарей (толковых, словообразовательных, этимологических, антонимов, идеографических, диалектных). Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название раздела | Краткое содержание | Всего часов |
|------------------------------------|---|-------------|
| 5 класс | | |
| Фонетика. | Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Фонетический анализ слов. | 8 |
| Орфоэпия. | Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. | 12 |
| Графика. | Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита. | 8 |
| Морфемика. | Морфемика как раздел науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. | 10 |
| Словообразование. | Словообразование как разделы науки о языке. Особенности словообразования различных частей речи. Сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических). | 12 |
| Лексикология и фразеология. | Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка.Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. | 20 |

| | | |
|---|---|----|
| | 2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Лексический анализ слова. Использование различных словарей. | |
| Дополнительный материал. | Использование различных словарей (толковых, словообразовательных, этимологических, антонимов, идеографических, диалектных). | |
| Итого | | 70 |
| 6 класс | | |
| Морфология. | | |
| Морфология как раздел науки о языке. | Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова. | 30 |
| Модальные части речи. | Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. | 14 |
| Служебные части речи. | Служебные части речи: предлоги и союзы. | 6 |
| Морфологический анализ. | Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи. | 20 |
| Дополнительный материал. | Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. | |
| Итого | | 70 |
| 7 класс | | |
| Морфология. | | |
| Глаголы. | Формы глаголов. Настоящее время, определено прошедшее время, неопределенно прошедшее время, звукоподражательные слова. | 30 |
| Вспомогательные части речи. | Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы | 20 |
| Морфологический анализ | Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. | 20 |

| | | |
|--|---|----|
| | Морфологический анализ изученных частей речи. | |
| Дополнительный материал. | Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. | |
| Итого | | 70 |
| 8 класс | | |
| Синтаксис. | | |
| Синтаксис как раздел науки о языке. | Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 16 |
| Виды словосочетаний. | Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. | 14 |
| Виды предложений. | Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. | 20 |
| Виды простого предложения. | Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. | 20 |
| Дополнительный материал. | Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. | |
| Итого | | 70 |
| 9 класс | | |
| Синтаксис сложного предложения. | Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. | 25 |
| Орфография. | Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование | 10 |

| | | |
|---------------------------------|---|----|
| | орфографических словарей. | |
| Пунктуация. | Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи. Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся. | 17 |
| Стилистика. | Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский. | 16 |
| Дополнительный материал. | Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский. | |
| Итого | | 68 |

Туган телдән бичы сыйныф рус төркемнәре 2020-2021 нче уку елына календарь-тематик план.

| Тәр - тип № | Дәрес темасы | Үтәлү вакыты | |
|----------------------|---|--------------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Белем көне. Котлау, мактау формалары./ День Знаний. Формы поздравления | 4.09 | |
| 2 | “Без мәктәпкә эзерләнәбез” тексты. /Текст “Мы готовимся к школе”. | 7.09 | |
| 3 | Диалог. “Без мәктәпкә эзерләнәбез”. | 11.09 | |
| 4 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. /Категория принадлежности имени | 14.09 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | существительных. | | |
| 5 | Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы. /Употребление в речи существительных с категорией принадлежности. | 18.09 | |
| 6 | БСҮ.“Китап – минем дустым” ”. /Р/р. “Книга- мой друг” | 21.09 | |
| 7 | Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе. /Порядок присоединения окончаний к имени существительному | 25.09 | |
| 8 | Контроль диалог «Китап – минем дустым» /Контрольный диалог “Книга- мой друг” | 28.09 | |
| 9 | Китап басу тарихына караган лексика. /Лексико -грамматический материал из текста. | 2.10 | |
| 10 | Уку-язу әсбапларыбыз. Иялек килеше. / Учебные принадлежности. Родительный падеж. | 5.10 | |
| 11 | Татар телендә сүзлекләр. / Словари татарского языка | 9.10 | |
| 12 | “Көндәлеккә караш.” /Текст “Режим дня” | 12.10 | |
| 13 | Өйдәге эшләр. Без әнигә булышабыз./Работа с текстом “Мы маме помогаем”. | 16.10 | |
| 14 | Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы. / Употребление в речи вводных слов. | 19.10 | |
| 15 | Теләк белдерү формасы: инфинитив + телим төзелмәсе. Грамматическая конструкция выражения желания | 23.10 | |
| 16 | БСҮ. “Уллар” хикәясендәге лексик-грамматик материал. /Р/р Работа над текстом “Сыновья”. Лекико -грамматический материал | 26.10 | |
| 17 | Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе. /Категория принадлежности имени существительных. Падежные окончания. | 30.10 | |
| 18 | Контроль диалог «Без өйдә – булышчы» /Контроль диалог « Мы дома помогаем» | 9.11 | |
| 19 | “Минем чын дустым” темасы буенча лексика. БСҮ.“Безнең дустлык./ Лексика по теме “Мой друг”. | 13.11 | |
| 20 | Дуслар дискотекада.Диологик сөйләм. / Друзья на дискотеке. Развитие диалогической речи. | 16.11 | |
| 21 | Сез киләчәктә кем буласыз? Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль./ Кем вы будете в будущем? Определенное будущее время глагола. | 20.11 | |
| 22 | Рөхсәт сорау формалары./Вопросительные формы разрешения. | 23.11 | |
| 23 | Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре. / | 27.11 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | Грамматическая конструкция выражения просьбы и разрешения. | | |
| 24 | Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. /Спряжение глаголов будущего определенного и неопределенного времени. | 30.11 | |
| 25 | Рөхсәт сорау формалары. Рөхсәт сорау – кирәкле эш. /Формы выражения просьбы. | 4.12 | |
| 26 | “Зәңгәр яфрактар” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Характер сыйфатларын ачучы сүзләр. /Лексико-грамматический материал в рассказе “Синие листы”. Слова раскрывающие характер. | 7.12 | |
| 27 | Катя чын дусмы? Характер сыйфатларын ачучы сүзләр. | 11.12 | |
| 28 | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану. “Туган көндә” хикәясе. Употребление в речи союзов потому что, поэтому. Рассказ “На дне рождения”. | 14.12 | |
| 29 | «Туган көндә» хикәясендәге ЛГМ. | 18.12 | |
| 30 | Контроль эш. “Дуслар белән күңелле”. | 21.12 | |
| 31 | Хаталар өстендә эш. БСҮ “Туган көндә”. | 25.12 | |
| 32 | Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. | 11.01 | |
| 33 | Туган жирем – Татарстан”. / Работа с текстом “Родная земля- Татарстан” | 15.01 | |
| 34 | Россия һәм Татарстан символикалары./ Символика России и Татарстана. | 18.01 | |
| 35 | “Англиядән килгән кунактар” тексты буенча лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал в рассказе “Гости из Англии” | 23.01 | |
| 36 | Диалог. “Тамаша залында”. Рәвеш. | 25.01 | |
| 37 | “Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал в тексте “Национальности Татарстана” | 29.01 | |
| 38 | Татарстанда яшәүче милләтләр, аларның туган теле./Народы, проживающие в Татарстане, их родной язык | 1.02 | |
| 39 | БСҮ “Татарстан -дуслык иле”.Р/р "Татарстан-страна дружбы". | 5.02 | |
| 40 | Безнең Татарстан. / Наш Татарстан | 8.02 | |
| 41 | Татарстан елгалары. | 12.02 | |
| 42 | Проект. “Туган жирем – Татарстан”. | 15.02 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 43 | Контроль диалог «Татарстан-туганжирем»/ Контрольный диалог “Родная земля-Татарстан” | 19.02 | |
| 44 | Без нинди телләрдә сөйләшәбез? Татарстан – дуслык иле. / На каких языках мы разговариваем?Текст “Татарстан- страна дружбы” | 22.02 | |
| 45 | Г.Камал театры. БСҮ.Без театрға барабыз. / Театр Г. Камала. Мы идем в театр | 26.02 | |
| 46 | “Табигать” темасы буенча лексик-грамматик материал. Без табигатьне саклайбыз. /Лексико-грамматический .материал в тексте “Природа”. Мы охраняем природу. | 1.03 | |
| 47 | Кешеләрненурмангасалганзыяны. / Вред, который наносят люди лесу. | 5.03 | |
| 48 | Табигатьне саклау турында киңәшләр. / Советы по охране природы. | 12.05 | |
| 49 | Бездәшәүчекошлар./ Птицы, живущие у нас. | 15.03 | |
| 50 | “Кыргыз хайваннар” темасы буенча лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический .материал в тексте “Дикие животные” | 19.03 | |
| 51 | БСҮ “Без хайваннар турында сөйләшәбез”. / Р/р “ Мы разговариваем про животных” | 2.04 | |
| 52 | “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический .материал в тексте “Четвероногие друзья” | 5.04 | |
| 53 | Спорт төрләре. “Инфинитив + яратам (телим)”. / Виды спорта. Грамматическая конструкция “инфинитив+ люблю” | 9.04 | |
| 54 | Олимпия уеннары. Олимпийские игры | 12.04 | |
| 55 | “Тән әгъзалары”. Табибта. / Части тела. Текст “У врача” | 16.04 | |
| 56 | Контроль диалог «Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк? ” / Контрольный диалог на тему «Здоровый образ жизни» | 19.04 | |
| 57 | Диалог. “Табибта”. / Диалог. “У врача” | 23.04 | |
| 58 | “Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?” Инфинитив (барлыкта һәм юклыкта) + кирәк төзелмәсе. / “Что нужно сделать, чтобы быть здоровым?”Инфинитив (положительный и отрицательный) + необходимая структура. | 26.04 | |
| 59 | Файдалы ризыклар. Кабатлау. /Полезные продукты. Повторить. | 30.04 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 60 | Нинди спорт төрлэре белэн шөгыллэнү турында сөйлэшү./ Беседа о том, какими видами спорта заниматься. | 3.05 | |
| 61 | Еллык контроль эш. /Годовая контрольная работа | 7.05 | |
| 62 | Хаталар өстендә эш. Юл кагыйдэләре./ Работа над ошибками. Правила дорожного движения. | 10.04 | |
| 63 | Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. /Проверка навыков общения через ситуативные упражнения. | 14.05 | |
| 64 | БСУ “Светофор - минем дустым”.Р/р "Светофор-мой друг". | 17.05 | |
| 65 | Жәяүлегәкиңәшләр. / Советы пешеходу. | 21.05 | |
| 66 | Монолог. “Юл фажигаләре”. / Монолог. "Дорожные трагедии". | 24.05 | |
| 67 | Саннарныңсалышы, жәмләдәкулланылышы. / Образование числительных, использование их в предложениях. | 28.05 | |
| 68 | Сыйфатсүзтөркеменкабатлау. / Повторение прилагательных. | 31.05 | |
| 69 | Фигыльне кабатлау. Повторение глаголов. | | |
| 70 | Еллык йомгаклау. Итоговое обобщение и повторение. | | |

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

21 (двадцать) листов

Директор школы *Аш*

(Ашмарина О.А.)

